

Приложение 1 к РПД
**Б1.В.01 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) –
Историческое и обществоведческое образование
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Историческое и обществоведческое образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01 Организация социально-гуманитарного образования в России и за рубежом
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским / практическим, в том числе интерактивным занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.
4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

Интерактивные занятия проводятся в следующих формах:

а) Подготовка и защита проекта «Формирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в системе профессиональной подготовки историка». Целью проекта является создание и презентация самостоятельной разработки одного элемента учебно-методического обеспечения образовательной программы подготовки историка в современном вузе – Рабочей программы дисциплины. **Этапы выполнения проекта:**

Подготовительный этап.

1. Ознакомиться с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>)
2. Ознакомиться с требованиями к Рабочей программе по дисциплине и фондам оценочных средств
3. Ознакомиться с Образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя направлениями подготовки) в МАГУ
4. Предложить собственный курс по выбору, который вписывается в общую структуру ОП по данному направлению подготовки бакалавров. Свой выбор обосновать.

Основной этап.

5. Разработать по предложенному курсу все учебно-методическое обеспечение в соответствии с установленными требованиями:
 - обоснование дисциплины (в виде аннотации);
 - рабочую программу по дисциплине;
 - фонд оценочных средств.

Презентация и рефлексия.

6. Представить основные положения разработанной РПД в виде м/м презентации (не более 20 слайдов)
7. Остальные обучающиеся выступают в качестве экспертов и оценивают разработанное методическое обеспечение последующим критериям:
 - соответствие ФГОС ВО;
 - соответствие требованиям Минобрнауки РФ;
 - соответствие современному состоянию исторического знания и педагогики высшей школы;
 - соответствие структуре ОП, учебному плану;
 - эффективность предложенных методов диагностики уровня сформированности компетенций.

б) Подготовка м/м презентации. М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отражены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание. Темы для подготовки презентаций указаны в планах практических занятий.

3. Методические рекомендации по решению тестов

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, в правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются. При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа. Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 15 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено» или «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме зачета других преподавателей по указанию заведующего кафедрой. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к зачету, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. В ходе зачета студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе зачета. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

II. Планы семинарских / практических, в том числе интерактивных занятий

Тема 1. ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГИМНАЗИИ ПОРЕФОРМЕННОЙ РОССИИ (рубеж XIX – XX вв.). 2 часа.

План:

1. Всемирная и отечественная история в программах и учебных планах русских мужских гимназий рубежа XIX – XX вв.
2. Русский дореволюционный школьный учебник по истории.

Литература:

основная

[1, Глава 13]

Вопросы для самоконтроля:

- гимназия в пореформенной России: общая характеристика
- отечественная и всемирная история в русской дореволюционной мужской гимназии
- программы и учебные планы гимназии
- гимназический курс истории в сравнении с современной концентрической и линейной моделью
- методическое обеспечение гимназического курса истории
- «профессорские учебники» истории
- возможности использования материала русского дореволюционного учебника по истории в современной школе.

Задание для практической работы.

Перед Вами учебные планы мужских гимназий дореволюционной России. Проанализируйте их и ответьте на вопросы:

- 1) как эволюционировала структура исторического образования в русской гимназии?
- 2) с чем, по-вашему, связаны эти изменения?
- 3) на основе какой системы – линейной или концентрической – было основано историческое образование в дореволюционной гимназии?

Учебный план мужских гимназий 90-х годов XIX в. (13 часов в неделю)

Класс	Название курса	Кол-во часов в неделю
3	Элементарный курс русской истории	2
4	История древнего мира	2
5	История средних веков. Русская история до Ивана IV	3

Класс	Название курса	Кол-во часов в неделю
6	Новая история до смерти Людовика XIV. Русская истории до 1725 г.	2
7	Новая история. Русская история (окончание)	2
8	История Греции и Рима (повторение с дополнением). Повторение русской истории	2

**Учебный план мужских гимназий 1901—1902 гг.
(20 часов в неделю)**

Класс	Название курса	Кол-во часов в неделю
	<i>Первый концентр</i>	
1	Элементарный курс русской истории	2
2	Элементарный курс русской истории	2
	<i>Второй концентр</i>	
3	Восток и героическая Греция	2
4	История Греции и Рима	3
5	Средние века и русская история до XV века	4
6	Новая история и русская история до середины XVIII века	3
7	Новая история и русская история (окончание)	2
	<i>Третий концентр</i>	
8	Русская история и история Греции и Рима	2

**Учебный план мужских гимназий 1913—1914 гг.
(26 часов в неделю)**

Класс	Название курса	Кол-во часов в неделю
	<i>Вводный концентр</i>	
1	Элементарный курс русской истории	2
2	Элементарный курс русской истории (первое полугодие) Восток и героическая Греция (второе полугодие)	2
	<i>Первая ступень</i>	
3	История Греции и Рима	2
4	Русская история до эпохи Ивана Грозного. История средних веков	по 2 часа

Класс	Название курса	Кол-во часов в неделю
5	Русская история до середины XVIII в. Новая история до конца XVIII в.	по 2 часа
6	Русская история до XX в. Новая история до конца XX в. <i>Вторая ступень</i> История средних веков	2 2 ч. во втором полуг. 4 ч. в первом полуг.
7	Русская история Новая история	1 2
8	Русская история (окончание) История античной культуры	2 2

**Учебный план мужских гимназий 1915 г.
(18—19 часов в неделю для 7- и 8-летней гимназий)**

Класс	Название курса	Кол-во часов в неделю
<i>Младшая ступень</i>		
1	Вступительные беседы. Русская история до конца XII в.	2
2	Русская история XIII—XVII вв.	2
3	Русская история XVIII—XIX вв.	2
<i>Старшая ступень</i>		
4	Древняя история до конца V в. по Р. Хр.	3 (2)
5	Русская история до конца XV в. Средние века до конца XV века	3
6	Русская история XVI—XVII вв. Новая история XVI—XVII вв.	3 (4)
7	Русская история XVIII—XIX вв. Новая история XVIII—XIX вв.	3 (4)

**Тема 2. ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВЕТСКОЙ РОССИИ – СССР 1920-30-х гг.
2 часа.**

План:

1. Революция 1917 г. и становление новой системы исторического образования в Советской России.
2. Школьное историческое образование в 1920 – 30-е гг.: от экспериментов 1920-х к «Краткому курсу».
3. Трансформации профессионального (вузовского) исторического образования в Советской России 1920 –30-х гг.

Литература:

основная

[1, Глава 14]

Вопросы для самоконтроля:

- становление советской системы исторического образования, основные направления реформ школьного образования в 1920-е гг.
- внедрение педологии, с одной стороны, ликвидация преподавания истории
- трансформация профессионального исторического образования в 1920-е гг.
- поворот в сфере исторического образования 1930-х гг.: основные факторы и направления
- основные векторы эволюции содержания исторического образования в школе и вузе 1930-х гг.

Задание для практической работы:

подготовить м/м презентации по темам

- изучение истории в советской школе 1920-х гг.
- «педологические извращения в системе Наркомпросов»: поворот в организации школьного образования в 1930-е гг.
- реставрация курса гражданской истории в советской школе 1930-х гг.
- профессиональное историческое образование в СССР: от экспериментов 1920-х к единообразию 1930-х гг.

Тема 3. ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСА ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ. 2 часа.

План:

1. Концентрическая и линейная системы школьного курса истории: история возникновения, достоинства и недостатки. Линейная система в современной школе.

- Общая характеристика программ основного общего образования по истории и обществознанию.
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по Истории и Обществознанию (предметные области).

Литература:

основная

[3, Раздел 3]

Вопросы для самоконтроля:

- общая характеристика структуры современного школьного исторического образования
- концентрическая и линейная системы изучения истории, их основные достоинства и недостатки
- анализ образовательных программ по истории для основного общего (5 – 9 классы) и полного общего (10 – 11 классы) образования
- ФГОС и историческое образование.

Задание для практической работы.

Заполните таблицу:

Таблица 1. Структура современного школьного курса истории

Критерии анализа	Примерная программа по истории
1. Цели и задачи изучения истории в основной школе	
2. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.	
3. Структура школьного курса истории в основной средней школе:	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	
9 класс	
10 класс	

Тема 4. ЭВОЛЮЦИЯ ОСНОВ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИСТОРИИ НА РУБЕЖЕ XX – XXI вв. 2 часа.

План:

- Дискуссии о едином учебнике по истории в современной России.
- Историко-культурный стандарт: структура и значение. Перечень «трудных вопросов» истории России.
- Учебно-методический комплекс по Отечественной истории.
- Концепция преподавания истории 2020 года и ее структура.
- Реорганизация воспитательной работы в образовательных учреждениях РФ в 2020 – 2021 гг. и система социально-гуманитарного образования.
- Формирование патриотизма и гражданской / национальной идентичности в странах Запада в XX в.

Литература:

основная

[3, Раздел 3]

Вопросы для самоконтроля:

- общественная дискуссия о школьном учебнике по истории в связи с общими тенденциями развития исторического сознания и государственной политикой в области формирования патриотизма
- дискуссия о создании единого учебника по истории России для школы: точки зрения ученых, педагогов и общественности
- идея и формирование историко-культурного стандарта
- основные идеи и структура ИКС
- учебно-методический комплекс по истории России, его структура и основные элементы

Задание для практической работы.

Ознакомьтесь с указанными ниже публикациями и ответьте на вопросы:

- как трансформировались основные цели гражданско-патриотического воспитания в США в течение XX в.?
- какие модели формирования гражданского и национального самосознания школьников в странах Запада выделяют исследователи?
- как в процессе преподавания истории формируется «национальная идентичность» в США?
- какие концепции содержания исторического образования сменяли друг друга в американской школе в XX в.?
- почему в последнее время в странах Запада наметилась тенденция поглощения школьной истории обществоведческими курсами?

Перечень публикаций:

- Семисотнова О.А., Бессарабова И.С. Цели и задачи гражданского воспитания в России и США: сравнительный анализ // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. №7 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-i-zadachi-grazhdanskogo-vozpitanija-v-rossii-i-ssha-sravnitelnyy-analiz>
- Джурицкий А.Н. Практики гражданского воспитания в общеобразовательной школе за рубежом // Сибирский педагогический журнал. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiki-grazhdanskogo-vozpitanija-v-obsheobrazovatelnoy-shkole-za-rubezhom>
- Дурнева Е.Е., Цыгина О.Д. Основные модели формирования гражданского и национального самосознания школьников за рубежом // Ценности и смыслы. 2014. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-modeli-formirovaniya-grazhdanskogo-i-natsionalnogo-samosoznaniya-shkolnikov-za-rubezhom>
- Вальгер О.А. Формирование национальной идентичности граждан США в процессе обучения истории // Идеи и идеалы. 2014. №4 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-natsionalnoy-identichnosti-grazhdan-ssha-v-protseesse-obucheniya-istorii>
- Соколов А.Б. «Патриотический нарратив»: школьные учебники истории в США (вторая половина 40-х - первая половина 60-х гг. XX века) // Ярославский педагогический вестник. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskiy-narrativ-shkolnye-uchebniki-istorii-v-ssha-2toraya-polovina-40-h-pervaya-polovina-60-h-gg-hh-veka>
- Кузнецов Ю.В. Американский подход к проблеме патриотизма: сравнительно исторический дискурс // Среднерусский вестник общественных наук. 2007. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/amerikanskiy-podhod-k-probleme-patriotizma-sravnitelno-istoricheskiy-diskurs>

Тема 5. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ. 4 часа.

План:

1. Интеграция российской высшей школы в Болонский процесс: основные этапы и нормативные требования.
2. Уровневая система подготовки в современной российской высшей школе.
3. Компетентностная модель профессиональной подготовки.

Литература:

основная

[1, Глава 15]

Вопросы для самоконтроля:

- основные цели создания и контуры Болонского процесса в Европе, его основополагающие документы
- вхождение России в Болонский процесс и начало трансформации российской высшей школы в этой связи
- становление уровневой системы высшего образования и компетентностная модель профессиональной подготовки в вузе (применительно к подготовке историка)
- понятие бакалавриата и магистратуры, цели и смысл внедрения уровневой системы профессиональной подготовки;
- уровневая система профессиональной подготовки историка (бакалавриат и магистратура) на отдельных примерах (например, на базе образовательных программ, реализуемых в МАГУ или в любом другом государственном вузе РФ, где есть подготовка историков или историков-педагогов).
- компетентностная модель профессиональной подготовки историка.

Задание для практической работы.

Ознакомьтесь с указанными ниже публикациями и ответьте на вопрос:

- как повлияло вхождение РФ в Болонскую систему на профессиональное историческое, социологическое и философское образование?

Перечень публикаций:

- Урмаева К.А. Высшее историческое образование и Болонский процесс // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2006. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-istoricheskoe-obrazovanie-i-bolonskiy-protsess>
- Сарана Н.Л. Болонский процесс: качество социологического образования // Вологодские чтения. 2008. №71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-kachestvo-sotsiologicheskogo-obrazovaniya>
- Школкина И.Н. Место философии в учебном процессе в перспективе вхождения российской высшей школы в единое европейское образовательное пространство // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2006. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-filosofii-v-uchebnom-protseste-v-perspektive-vhozhdeniya-rossiyskoy-vysshey-shkoly-v-edinoe-evropeyskoe-obrazovatelnoe>

Тема 6. Интерактивное занятие: ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ (подготовка и защита м/м презентаций). 2 часа.

Основная задача:

Анализ системы социально-гуманитарного образования (уровень – по выбору: общеобразовательный или университетский) в одной из зарубежных стран. Анализ выполняется по схеме:

- цели и задачи социально-гуманитарного образования;
- структура изучения истории / обществознания / экономики / права / социологии на уровне об-

щего или профессионального образования;

- модель социально-гуманитарного образования (линейная / концентрическая);
- принципы отбора содержания и образования; общая характеристика программ общего или профессионального образования.

М/м презентация:

- 20 – 30 слайдов в соответствии со структурой доклада.

Литература:

основная

[1, Глава 15]